

KONKURS ZA NAJBOLJI PRIMER UPOTREBE PAMETNE TABLE U NASTAVI

OBRAZAC ZA PRIJAVU

Podaci o nastavniku

Ime i prezime	
Predmet	
Škola	
E-mail adresa	
Kontakt telefon	

Informacije o nastavnoj aktivnosti/času

Naziv nastavne jedinice/aktivnosti	Prvi srpski ustanak
Nastavna oblast/tema	
Razred	
Ishodi nastavne aktivnosti/časa	Učenici će razumeti istorijski kontekst i tok Prvog srpskog ustanka, prepoznati ključne ličnosti i događaje, analizirati uzroke i posledice, i razviti sposobnost hronološkog i prostornog sagledavanja istorijskih procesa.

Scenariio časa

Opišite pojedine aktivnosti u određenim delovima/fazama časa. Podelite nastavnu aktivnost ili čas na nekoliko koraka/faza i za svaku fazu napišite trajanje, koja je aktivnost nastavnika u toj fazi a koja učenika i ako postoji upotreba pametne table u toj fazi opišite kako će se koristiti.

Vreme	Aktivnost nastavnika	Aktivnost učenika	Način upotrebe pametne table	Efekat primene pametne table
10 min	Uvod u temu – podsećanje na položaj Srba pod turskom vlašću. („Kakav je bio status Srba pod Turskom vlašću“, „Gde je živelo srpsko stanovništvo“ ...)	Učenici odgovaraju na pitanja i povezuju prethodno znanje.	Prikaz interaktivne mape na pametnoj tabli sa mogućnošću zumiranja i označavanja teritorija pomoću digitalne olovke.	Učenici vizuelno povezuju istorijske događaje sa geografskim prostorom i lakše razumeju kontekst.
10 min	Prezentacija toka Prvog srpskog ustanka kroz slike, mapu i vremensku liniju.	Učenici prate i učestvuju u analizi ključnih događaja.	Koriste se funkcije pametne table: mapa Srbije i vremenska linija sa interaktivnim markerima, prikaz portreta vođa, sa lokacijom njihovog delovanja i beleženje komentara direktno na slajdu.	Povećava angažovanost učenika i omogućava interaktivno učenje kroz dodavanje beleški i dijalog.
15 min	Organizuje grupni rad – svaka grupa analizira jedan aspekt ustanka (uzroci, tok, posledice, značaj).	Učenici istražuju uz pomoć telefona na internetu ili uz pomoć knjige i prezentuju svoje zaključke na tabli.	Pametna tabla se koristi za zajedničko kreiranje mape uma koristeći olovke i crtanje po tabli.	Učenici razvijaju veštine timskog rada i zajedničkog donošenja zaključaka uz vizuelnu podršku.

10 min	Kratak kviz znanja o Prvom srpskom ustanku.	Učenici odgovaraju putem pametne table dodirom na tačan odgovor.	Korišćenje aplikacije LearningApps prikazane na tabli – učenici prate rezultate u realnom vremenu.	Takmičarski duh povećava motivaciju i omogućava instant povratnu informaciju.

Dodatno pojašanje upotrebe pametne table

Za svaku upotrebu pametne table u nekom delu časa, opišite detaljnije način upotrebe, kako će se koristiti, šta je cilj upotrebe, koja je vrednost upotrebe table za učenike, koja je vrednost za nastavnika ...

Pametna tabla je korišćena kao centralni interaktivni alat na času. Tokom uvoda, interaktivna mapa omogućila je prikaz promena teritorija i prostorno razumevanje istorijskih događaja. Funkcija digitalne olovke omogućila je nastavniku i učenicima da zajedno ističu ključne tačke. U glavnom delu časa, tabla je služila za prikaz multimedijalnog sadržaja – slika, hronološke linije i video isečaka. U fazi grupnog rada korišćena je funkcija digitalne bele table kako bi učenici zajednički kreirali mape uma i crtali, postavljali slike i simbole. U završnici časa korišćen je kviz putem LearningApps platforme, a pametna tabla je prikazivala rezultate u realnom vremenu.

Digitalni alati i resursi korišćeni uz pametnu tablu

Ako pored pametne table koristite još neke druge digitalne alate, servise, materijale ... navedite ih i opišite njihovu upotrebu

- Google Earth (vizuelni prikaz teritorijalnih promena)
- LearningApps (interaktivni kviz znanja) – [obavezan link do resursa](#)

Razlika i efekti u odnosu na standardnu nastavnu aktivnost ili čas

Opišite efekte, odnosno vrednosti koje će učenici da dobiju ovakvim časom, a to ne mogu na času bez upotrebe pametne table

Upotreba pametne table pretvorila je čas iz tradicionalnog u interaktivan i učenicima blizak proces učenja. Učenici su aktivni učesnici – dodiruju, komentarišu i zajednički stvaraju sadržaj. Povećana je koncentracija, saradnja i interesovanje za istoriju. Vizuelni elementi i multimedijalni sadržaji olakšavaju razumevanje i pamćenje događaja, a nastavnik ima bolji uvid u napredak učenika kroz digitalne alate.

Izjava nastavnika

Slanjem obog obrasca sa ličnog imejla, potvrđujem da je navedeni primer rezultat mog rada i da je možete prikazati u okviru projekta
Obuka nastavnika za didaktičku upotrebu pametnih tabli u nastavi

Datum: _____